**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Семченко

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей:

**1-23 01 04 Психология**

2016

Учебная программа составлена на основе Образовательного стандарта Республики Беларусь ОСВО 1-23 01 04-2013 и учебного плана Учреждения образования «ГГУ имени Ф. Скорины» специальности 1-23 01 04 Психология (регистрационный номер Е 23-03-13, дата регистрации 29.08.2013)

**Составитель:**

**О.В. Маркевич**, старший преподаватель кафедры социальной и педагогической психологии УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

**Рецензенты:**

**И.В. Сильченко**, заведующий кафедрой психологии УО «ГГУ им. Ф. Скорины», кандидат психологических наук, доцент

**Н.В. Гапанович-Кайдалов**, доцент кафедры гуманитарных наук УО «Гомельский инженерный институт МЧС РБ», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социальной и педагогической психологии

УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_);

Научно-методическим советом

УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

(протокол № от . .2016)

**Пояснительная записка**

Практическому психологу в своей профессиональной деятельности необходимо решать широкий круг психологических проблем, связанных с трудностями обучения и развития личности, эффективными методами обучения, усвоения психологии и анализа возможностей использования активных методов в преподавании психологии во всех видах занятий со студентами и учащимися. В связи с этим учебный план подготовки специалистов с профессиональной квалификацией «Психолог. Преподаватель психологии» предусматривает изучение дисциплины «Методика преподавания психологии».

Предлагаемый курс направлен на развитие у студентов педагогических способностей и навыков педагогической деятельности. Большое внимание в программе «Методика преподавания психологии» уделяется освещению наиболее актуальных проблем преподавания предмета, рассматриваются психологические условия эффективности учебной деятельности учащегося, студента, раскрываются психологические механизмы усвоения знаний, овладения человеком умениями и навыками выполнять ту профессионально-педагогическую деятельность, к которой он готовится.

Основной целью курса является овладение студентами основами методики преподавания психологии и особенностями организации учебного процесса в школе, учреждении среднего специального образования, высшем учебном заведении в соответствии с профессиональной направленностью.

Задачами курса «Методика преподавания психологии» являются:

* ознакомление с базовыми понятиями, отражающими содержание дисциплины, основными представлениями о методологических и методических основах преподавания психологии;
* овладение технологиями и методиками планирования, конструирования и проведения различных форм организации обучения психологии в учреждениях образования;
* формирование умений и навыков организации факультативной, внеклассной и самостоятельной работы по изучению психологии в системе образования, воспитание психологической культуры личности и развитие педагогического мастерства преподавателя психологии.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» студент должен:

*знать:*

- методологические и методические основы преподавания психологии в средних, средних специальных и высших учебных заведениях;

- содержание психологического образования в вузе;

- методику проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии;

*уметь:*

- использовать активные методы обучения;

- организовывать и управлять самостоятельной работой студентов при изучении психологии;

- проводить экспертизу проектов в психологическом образовании;

*владеть:*

- методикой чтения лекций, проведения семинарских, практических и лабораторных занятий;

- методикой организации и проведения психологических тренингов и коррекционных упражнений;

- основными приемами организации самостоятельной работы при изучении психологии.

**Требования к академическим компетенциям специалиста**Специалист должен:  
АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

**Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.**

Специалист должен:  
СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.  
СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.  
СЛК-7. Опираться в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

**Требования к профессиональным компетенциям специалиста.**  
Специалист должен быть способен:  
Научно-исследовательская деятельность.

ПК-1. Использовать различные методологии познания и преобразования социальной и психической реальности.

ПК-2. Анализировать современные тенденции и проблемы психологической науки.

ПК-3. Определять основные закономерности и процессы социальной и психической жизни.

ПК-5. Ориентироваться в перспективных направлениях современной психологии.

Для студентов дневной формы получения высшего образования специальности «Психология» дисциплина читается на четвертом курсе (7 семестр). Общее количество часов для студентов дневной формы образования – 68; аудиторное количество часов — 36, из них: лекции – 10, практические занятия –16, УСР – 10. Форма отчётности — зачет.

## Содержание учебного материала

**Тема 1 Психология как учебный предмет**

Специфика психологии как учебного предмета. Общее представление о психологии. Научные, житейские и практические психологические знания. Психологические знания в жизни людей (в сфере образования, в медицине, экономике, политике, области права, других сферах человеческой деятельности). Структура современной психологической науки. Научная психология и ее отрасли. Практическая психология. Сопряженность содержания вузовской и невузовской дисциплины «Психология». Организационные и методические проблемы просвещения и психологического образования учащихся и студентов.

**Тема 2 Методика преподавания психологии как научная дисциплина**

Специфика методики как самостоятельной научной дисциплины. Предмет методики преподавания психологии, ее цели и задачи. Основные требования к методике преподавания психологии. Место методики преподавания психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Связь с другими учебными курсами. Место методики преподавания психологии в системе подготовки психолога. Современные научные подходы к преподаванию психологии. Роль творческого опыта педагогов-психологов.

Психологическая культура личности. Специфика психологической культуры педагога. Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной.

**Тема 3 Методические особенности преподавания теоретической психологии**

Практическое применение психологических знаний теоретической психологии.Особенности и цели преподавания теоретической психологии. Специфика преподавания ее отраслей: истории психологии, общей психологии.

Современное состояние психологии на основе ее ретроспективного анализа. История психологии как процесс развития науки в ее динамике (взгляды древних и сегодняшние научные представления). Логика развития науки во времени - основное условие понимания современных теорий и гипотез, их теоретического применения на практике. Использование методических средств для показа взаимосвязи различных отраслей психологии.

Значение методологического изучения общей психологии для усвоения других учебных курсов психологического цикла (знание общего как фундамент знаний о частном).

**Тема 4 Методические особенности преподавания прикладной психологии**

Практическое применение психологических знаний прикладной психологии.Особенности и цели преподавания прикладной психологии: возрастной, педагогической, социальной, медицинской, юридической (правовой) психологии.

Применение общепсихологической теории для объяснения возрастного развития в детские годы и психологических условий эффективности обучения и воспитания человека (педагогическая психология). Использование знания данной области в будущей педагогической деятельности.

Разнообразие мнений, толкований, объяснений одних и тех же явлений как норма в изучении социальной психологии. Сопоставление и анализ различных теоретических подходов и научных позиций. Необходимость знания медицинской психологии для эффективной практической деятельности. Познание психологического содержания деятельности юриста; получение знаний о психологии людей, связь этих знаний с применением правовых норм и участием в правовой деятельности.

**Тема 5 Методы и принципы преподавания психологии в системе образования**

Проблема обучения и развития в преподавании психологии. Понятие о методе и принципе, их взаимосвязь. Классификации методов и принципов преподавания психологии. Активные методы обучения. Общедидактическиепринципы преподавания психологии. Формы обучения современным способам психологического мышления и деятельности. Цели и методы психологического образования. Дидактические принципы преподавания. Структура процесса обучения. Особенности каждого структурного компонента, опираясь на специфику психологического знания.Проблема качества психологического образования.

##### Тема 6 Формы учебных занятий по психологии в уво (вузах) и методика их проведения

Цели преподавания психологии в вузе.Лекционная форма обучения в преподавании психологии. Функции лекции, ее цели и психологические условия. Принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции: требования к структуре, композиции, содержанию. Связь теории с жизнью. Совершенствование лекторского мастерства.

Цели и задачи практических, семинарских и лабораторных занятий в преподавании психологии в учебных группах. Функции практических занятий в зависимости от формы занятия. Общие принципы подхода к разработке учебных задач для практических занятий. Методические требования по проведению лабораторных и семинарских занятий в преподавании психологии. Умелая организация группового занятия как основное условие его эффективности. Методика организации учебной дискуссии и управление ею. Методика организации и проведения психологических тренингов и коррекционных упражнений. Использование на занятиях наглядности, аудио, видеотехники, мультимедиа.

**Тема 7 Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии, контроль и коррекция их учебной деятельности**

Организация самостоятельной работы при изучении психологии. Умение студента самостоятельно работать с литературой по психологии. Задачи преподавателя в правильной организации самостоятельности учебной деятельности студента. Учебное взаимодействие преподавателя и студента в психологическом образовании.

Комплексный подход к самостоятельному изучению науки студентом. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Функции учебника в изучении науки. Чтение рекомендованной научной литературы; методики изучения научной литературы. Методика выполнения контрольной работы, реферата, курсовой работы как итога овладения теорией в процессе самостоятельного изучения литературы.

Особенности самостоятельной работы с психологической литературой в процессе заочного обучения. Самостоятельная работа по психологии как условие психологического самоанализа, проникновения во внутренний мир личности. Самоконтроль как учебное действие студента.

##### Тема 8 Урок как основная форма учебной работы в учреждении среднего специальногообразования и школе

Характеристика процесса обучения и форм организации учебной работы по психологии в школе и учреждении среднего специального образования. Типы и виды уроков психологии. Структура уроков психологии. Сочетание различных видов, форм и методов работы на уроке психологии. Пути и средства, повышающие эффективность преподавания. Нетрадиционные подходы проведения уроков психологии. Составление развернутого плана-конспекта урока. Анализ урока.

Краткая характеристика документов содержания образования по психологии: учебный план, учебная программа, календарно-тематический план, учебник.

**Тема 9 Факультативные занятия и внеклассная работа по психологии**

Организация внеурочной работы по психологии. Цели и задачи факультатива по психологии. Планирование работы факультатива. Специфика факультативов в младших, старших классах и среднем звене. Формы и содержание факультативных занятий по психологии. Эффективность и результаты деятельности факультатива. Анализ существующих программ факультативных курсов по психологии.

Цели и задачи внеклассной работы по психологии. Планирование внеклассной работы по психологии. Разнообразие форм и видов внеклассных мероприятий по психологии. Использование смежных видов творчества во время проведения внеклассных мероприятий по психологии. Внеклассная работа по психологии как стимулирование деятельности учащихся и реализация творчества преподавателя. Анализ внеклассного мероприятия по психологии.

**Тема 10 Работа педагога-психолога по самообразованию**

Организация психологического самообразования педагога. Ограниченность объема психологических знаний, получаемых будущими педагогами в вузах. Необходимость непрерывного психологического самообразования педагога, повышение его квалификации. Основные пути и средства самообразования. Отрасли психологических знаний и источники информации, полезной для педагога. Трудности психологического самообразования, способы их преодоления. Стимулирование психологического самообразования преподавателя психологии.

Проектирование в психологическом образовании. Развитие педагогического мастерства преподавателя психологии.Передовой педагогический опыт и творчество педагога-психолога. Изучение передового педагогического опыта педагогов-психологов в РБ и за рубежом. Изучение творчества педагогов-новаторов. Формирование способов и умений психологического анализа произведений художественной литературы, фольклора и фактов повседневной жизни,литературно-художественное моделирование.

## Учебно-методическая карта дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПсихологиИ»

**для студентов дневной формы получения высшего образования**

**специальности «Психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов | Количество аудиторных часов | | | | Формы контроля  знаний  лекции |
| Лекции | Практические  (семинарские)  Занятия | Лабораторные  занятия | Количество часов УСР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 3 |
| 1. | *Психология как учебный предмет*  1. Специфика психологии как учебного предмета, науки и творчества.  2. Структура современной психологии, ее разделы и отрасли, место в мире науки.  3. Методические проблемы психологического образования учащихся и студентов.   1. Научные, житейские и практические психологические знания (презентация «проигрывания» элемента вводного урока по психологии). 2. Психологические знания в жизни людей: сфера образования и другие сферы человеческой деятельности (психологическое эссе). 3. Активизация учебного процесса и творческий подход преподавателя (разработка ситуации психологической настройки, организационного момента урока психологии, психогимнастического упражнения, элемента воспитательного характера). | 2 | 2 |  |  | Составление методической папки (набор упражнений для вводного урока психологии) |
| 2. | Методика преподавания психологии как научная дисциплина  1. Место «Методики преподавания» в системе психолого-педагогических дисциплин, связь с другими учебными курсами. 2. Цели, задачи методики преподавания психологии. 3. Формирование психологической культуры личности как главная цель преподавания психологии. 4. Особенности и цели преподавания отраслей теоретической и прикладной психологии.    1. Отрасли научной и практической психологии, их связь с методикой преподавания психологии (схема-таблица).    2. Современные подходы к преподаванию психологии и роль творческого опыта педагогов-психологов(на примере опыта работы д.психол.н., профессора Рожиной Л.Н.).    3. Эмоциональная регуляция учебной деятельности и развитие эмоциональной сферы личности на уроках психологии (проблемное обучение, стимулирование вопросов учащихся и др.)       1. Умелая организация группового занятия как основное условие его эффективности.       2. Методика организации и проведения элементов психологических тренингов.       3. Методика организации и проведения коррекционных упражнений.  Методика преподавания психологии как научная дисциплина: психологическая культура педагога  1. Специфика психологической культуры педагога ипрофессиональная компетентность. 2. Психолого-педагогическая культура преподавателя как критерий оценки его профессионализма, теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. 3. Коммуникативный аспект педагогической деятельности | 2 | 2  2 |  | 2 | Защита рефератов |
| 3. | Методические особенности преподавания теоретической психологии  1. Методические особенности преподавания истории психологии (ретроспективный анализ современных психологических знаний). 2. Анализ учебных заданий по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии» (организация и «проигрывание» упражнений по истории психологии). 3. Методические особенности преподавания общей психологии как основы изучения других учебных курсов. 4. Анализ учебных заданий по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии» (организация и «проигрывание» упражнений по общей психологии). |  | 2 |  |  | Составление методической папки (набор упражнений по отраслям психологии) |
| 4. | Методические особенности преподавания прикладной психологии  1. Методические особенности преподавания возрастной психологии: анализ, организация и «проигрывание» учебных заданий и вопросов по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии». 2. Методические особенности преподавания педагогической психологии: анализ учебных заданий и вопросов по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии». 3. Методические нормы изучения социальной медицинской, правовой и др. отраслей психологии.   1. Преподавание социальной психологии: анализ, организация и «проигрывание» учебных заданий и вопросов по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии».  2. Преподавание медицинской психологии: анализ, организация и «проигрывание» учебных заданий и вопросов по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии».  3. Преподавание правовой и др. отраслей психологии: анализ, организация и «проигрывание» учебных заданий и вопросов по учебнику Б.Ц. Бадмаева «Методика преподавания психологии». |  | 2  2 |  |  | Составление методической папки (набор упражнений по отраслям психологии) |
| 5. | Методы и принципы преподавания психологии в системе образования  1. Понятие о методе и приеме, их взаимосвязь. 2. Классификация методов и принципов преподавания психологии. 3. Классификация принципов обучения: общедидактические, общепсихологические (методологические), практические (технологические). Структура процесса обучения психологии.    1. Преподавание психологии как развивающее обучение, активные методы обучения.    2. Методы программированного обучения.    3. Методы проблемного обучения, деловые игры, организация и управление учебной дискуссией на уроках психологии.    4. Дистанционное обучение и методы интерактивного обучения. | 2 | 2 |  |  | защита рефератов  контрольная работа |
| 6. | Формы учебных занятий по психологии в уво (вузах) и методика их проведения1. Лекционная форма обучения. 2. Методика чтения лекции.  3. Цели и задачи практических, семинарских и лабораторных занятий в учебных группах, методика их проведения. | 2 |  |  |  | Составление методической папки (сценарий урока-лекции) |
| 7. | Самостоятельная работа студента, контроль и коррекция учебной деятельности студента  1. Задачи преподавателя в правильной организации самостоятельной учебной деятельности студента при изучении психологии. 2. Методические особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении. Работа с учебником, функции учебника. 3. Функции и методики педагогического контроля учебной деятельности студента.Оценка результатов учебной деятельности студентов. |  |  |  | 2 | Защита рефератов, конспектов темы |
| 8. | Урок психологии как основная форма учебной работы в учреждении среднего специального образования и школе  1. Процесс обучения и формы организации учебной работы по психологии. 2. Урок как традиционный вид учебной работы в школах, учреждениях среднего специального образования. 3. Классификации уроков психологии, структура уроков психологии.   *Виды, формы и методыпсихологического мышления на уроке психологии*  1. Сочетание различных видов, форм и методов работы на уроке психологии:современные способы психологического мышления и деятельности.  2. Разработка плана-конспекта урока психологии.  3. Анализ урокаи самоанализ урока психологии как одно из условий повышения квалификации преподавателя.  4. Документы содержания образования по психологии, их краткая характеристика: учебный план, учебная программа, календарно-тематический план. | 2 |  |  | 4 |  |
| 9. | Факультативные занятия по психологии и внеклассная работа  1. Цели и задачи факультатива по психологии, его специфика и результаты. 2. Цели и задачи внеклассной работы по психологии, разнообразие форм и видов внеклассных мероприятий, творческий подход преподавателя. 3. Изучение и анализ опубликованных в журналах программ факультативных занятий по психологии и сценариев внеклассных мероприятий по психологии. |  | 2 |  |  |  |
| 13 | Работа педагога-психолога по самообразованию  1. Организация непрерывного психологического самообразования педагога. 2. Основные пути и средства самообразования, трудности психологического самообразования и способы их преодоления. 3. Стимулирование самообразования педагога-психолога, его психологическая культура. |  |  |  | 2  пз | Защита рефератов  Методическая папка |
|  | Всего часов по дисциплине | 10 | 16 |  | 10 | Зачет |

Ст. преподаватель О.В. Маркевич

## Информационно-методическая часть

## *Примерный перечень практических занятий*

* + 1. Общее представление о психологии как учебном предмете
    2. Специфика методики как самостоятельной научной дисциплины
    3. Особенности преподавания теоретической психологии
    4. Особенности преподавания прикладной психологии
    5. Методы и принципы преподавания психологии
    6. Формы учебных занятий по психологии в уво (вузах) и методика их проведения
    7. Самостоятельная работа студента, контроль и коррекция учебной деятельности студента
    8. Передовой педагогический опыт и творчество педагога-психолога
    9. Урок как основная форма учебной работы по психологии
    10. Внеклассная работа по психологии как стимулирование деятельности учащихся и реализация творчества преподавателя
    11. Факультативные занятия по психологии
    12. Психологическое самообразования педагога – повышение его квалификации

## *Формы контроля знаний*

* Реферативные работы
* Защита проектов, («проигрывание» элементов уроков и др.)
* Круглый стол
* Тестовые задания
* Методическая папка

## *Темы реферативных работ*

1. Теория обучения в психологии: развивающее обучение
2. Преемственность в обучении и развитии: психологический аспект
3. Традиционное обучение и его недостатки
4. Психология активных методов обучения
5. Методы программированного обучения
6. Методы проблемного обучения и деловые игры
7. Методы дистанционного обучения
8. Методы интерактивного обучения
9. Организация и управление учебной дискуссией
10. Самостоятельная работа по психологии – проникновение во внутренний мир личности
11. Педагогический контроль и коррекция учебной деятельности студента
12. Экзаменационный контроль: оценка результатов учебной деятельности студента
13. Методические приемы текущего педагогического контроля и оценка результатов учебной деятельности студентов
14. Работа педагога-психолога по самообразованию
15. Психологическая культура личности педагога
16. Современные школьные технологии
17. Педагог-мастер – педагог-исследователь
18. Личностно-ориентированное обучение
19. Эмоциональная регуляция учебной деятельности
20. Формирование навыков и умений адекватного эмоционального реагирования
21. Учитесь радоваться: стимулирование вопросов учащихся
22. Учебные предметы как источник развития эмоций и чувств учащихся
23. Художественная литература в развитии эмоциональной сферы личности
24. Интегрированные уроки и межпредметные связи на уроках психологии
25. Коммуникативный аспект педагогической деятельности

**Методические требования по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

##### Тема 1. Методика преподавания психологии как научная дисциплина: психологическая культура педагога

Вопросы для подготовки:

1. Специфика психологической культуры педагога и профессиональная компетентность.
2. Психолого-педагогическая культура преподавателя как критерий оценки его профессионализма, теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.
3. Коммуникативный аспект педагогической деятельности.

Форма организации УСР: конспектирование учебной литературы.

Форма контроля: экспресс-опрос, проверка конспектов.

##### Тема 2. Самостоятельная работа студента, контроль и коррекция учебной деятельности студента

Вопросы для подготовки:

1. Задачи преподавателя в правильной организации самостоятельной учебной деятельности студента при изучении психологии.
2. Методические особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении. Работа с учебником, функции учебника.
3. Функции и методики педагогического контроля учебной деятельности студента. Оценка результатов учебной деятельности студентов.

Форма организации УСР: обзор учебной литературы с подготовкой абстрактов.

Форма контроля: экспресс-обсуждение абстрактов.

*Тема 3. Виды, формы и методы психологического мышления на уроке психологии*

Вопросы для подготовки:

1. Сочетание различных видов, форм и методов работы на уроке психологии: современные способы психологического мышления и деятельности.

2. Разработка плана-конспекта урока психологии, анализ и самоанализ урока.

3. Документы содержания образования по психологии, их краткая характеристика: учебный план, учебная программа, календарно-тематический план.

Форма организации УСР: конспектирование учебной литературы, разработка развернутого плана-конспекта урока психологии (по темам «Общей психологии»)

Форма контроля: проверка конспектов, защита разработки урока.

##### Тема 4. Работа педагога-психолога по самообразованию

Вопросы для подготовки:

1. Организация непрерывного психологического самообразования педагога.
2. Основные пути и средства самообразования, трудности психологического самообразования и способы их преодоления.
3. Стимулирование самообразования педагога-психолога.

Форма организации УСР: обзор учебной литературы с подготовкой абстрактов.

Форма контроля: экспресс-обсуждение абстрактов.

***Перечень литературы***

**ОСНОВНАЯ**

1. Абрамова, Г. С. Введение в практическую психологию / Г. С. Абрамова. – М., 1995.
2. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии / Б. Ц. Бадмаев. – М., 2001.
3. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б. Ц. Бадмаев. – М., 2004.
4. Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии: курс лекций / В.С. Герасимова. – М.: Ось-89, 2009.
5. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии / В. Н. Карандашев. - СПб., 2009.
6. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / Н.А. Лызь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
7. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2012.
8. Осмоловская, И.М. Наглядные методы обучения: учеб. пособие / И.М. Осмоловская. – М., 2009.
9. Осмоловская, И.М. Словесные методы обучения: учеб. пособие / И.М. Осмоловская. – М., 2008.
10. Панибратцева, З. М. Методика преподавания психологии / З. М. Панибратцева. – М., 1971.
11. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012.
12. Рожина, Л. Н. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособие в 3 ч. / Л. Н. Рожина. – Мн.: БГПУ, 2003.
13. Рожина, Л. Н. Развитие эмоционального мира личности: пособие для учителей и практических психологов / Л. Н. Рожина. – Мн., 2003.
14. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие/ Н.Ю. Стоюхина. – М.: Флинта: МПСИ, 2009.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

1. Амельков, А. А. Основы методики преподавания психологии / А. А. Амельков. – Мн., 2006.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М., 1997.
3. Болотова, А. К. С чего начинать школьному психологу? : учеб.пособие / А.К. Болотова. – Москва, Воронеж : МПСИ:МОДЭК, 2001.
4. Вачков, И. В. Приключения во внутреннем мире: Психология для старшеклассников / И. В. Вачков. – М., 1996.
5. Вачков, И. В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-метод. пособие / И. В. Вачков. – М.: Ось-89, 2009.
6. Волков, К. Н. Психологи о педагогических проблемах / К. Н. Волков. – М., 1981.
7. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей / Н.И. Запрудский – Мн., 2006.
8. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии / В. Я. Ляудис. – М., 2000.
9. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – М., 1995.
10. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В. Я. Ляудис. – М., 1989.
11. Хроменко, О. В. Методика преподавания психологии. Конспект лекций / О. В. Хроменко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
12. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: игровые методики / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое об-во России, 2002.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  дисциплины,  с которой  требуется согласование | Название  кафедры | Предложения  об изменениях в содержании учебной программы  по изучаемой учебной  дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
| 1. |  |  |  |
|  |  |  |  |

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№  пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(степень, звание) (подпись (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(степень, звание) (подпись) (И.О.Фамилия)